

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЕЛГАНЬ УНИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы села Елгань  
Унинского муниципального округа  
Кировской области  
на 2024/25 учебный год

с. Елгань  
2024

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I.</b>	
Целевой.....	4
1.1    Цель и задачи воспитания.....	5
1.2    Направления воспитания.....	6
1.3    Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
<b>Раздел II.</b>	
Содержательный.....	11
2.1    Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2    Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
<b>Раздел III.</b>	
Организационный.....	30
3.1    Кадровое обеспечение.....	30
3.2    Нормативно -методическое обеспечение.....	35
3.3    Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4    Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5    Анализ воспитательного процесса.....	37
<b>Приложения</b>	
Календарный план воспитательной работы.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для (далее — Программа) МБОУ СОШ с. Елгань Унинского муниципального округа Кировской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с. Елгань.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Елгань Унинского муниципального округа Кировской области (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации

к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Таблица 1.

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.



Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Село Елгань образовалось 25 сентября 1766 года. Точную дату об образовании Школы установить невозможно в связи с несохранностью документов. По данным, собранным авторами-составителями Энциклопедии Земли Вятской, школа в Елгани была открыта 1 ноября 1838 года. До 1939 года было 4 класса, затем открыли пятый класс. Под наименованием Елганская восьмилетняя школа существует с 1963 года, что

подтверждается книгами приказов по школе. 11 июля 1984 года – переименована в Елганскую среднюю школу на основании решения Унинского Районного Совета народных депутатов от 11 июля 1984 года № 11-145.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Елгань Унинского муниципального округа Кировской области расположена в селе Елгань по ул. Центральная д.7. Всего в образовательном учреждении 41 ученик, численность педагогического коллектива – 12 человек. В Школе обучаются дети, проживающие в с. Елгань, д. Астрахань, д. Сибирь. Для осуществления подвоза детей приобретен школьный автобус. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В образовательном учреждении функционируют Совет Старшеклассников, волонтерская организация «Рука помощи», школьный спортивный клуб «СПОРТСОЮЗ», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», организация младших школьников «Орлята России».

Источником положительного влияния на детей является то, что в селе сохранена социальная сфера, детям есть где провести свободное время вечером или в каникулы (Дом Культуры, школа, библиотека). Отрицательное влияние на детей оказывает то, что среди родителей все таки еще есть злоупотребляющие алкоголем, что влияет на психику и успеваемость детей. Такие родители, а также те, которые по разным причинам (увлечение соц. сетями, чрезмерное предоставление детям свободы, завышенное мнение о самостоятельности детей) не контролируют учебу детей и не хотят помогать учителям в исправлении ситуации, считая, что это обязанность школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- День самоуправления (проводится ежегодно в День учителя);
- участие в смотре художественной самодеятельности;
- поздравление пожилых людей в День пожилого человека;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (кроме спортивных мероприятий), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **«Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает воспитательную систему школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые

общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

- уход за памятником погибшим воинам в течение учебного года и в рамках Вахты памяти

- участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»

- участие в ежегодной Неделе безопасности

- участие в ежегодном районном смотре художественной самодеятельности.

- спортивные состязания: осенний и весенний кросс, лыжные гонки, Лыжня России, весенняя спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис), День Здоровья

- акция: «Бессмертный полк» в рамках Вахты памяти

- праздник «День пожилого человека», который открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День Учителя», «День Отца», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- мероприятия проводимые (в рамках федерального календарного плана воспитательной работы) советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный

вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### ***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **«Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с родителями (законными представителями); работу с учителями-предметниками.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- классные часы:

**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

**игровые** (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации)

**организационные** (связанные к подготовкой класса к общему делу)  
**здоровьесберегающие** (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

- субботники;
- экскурсии
- походы
- акции

**Индивидуальная работа с учащимися:**



- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, на уроках, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.),

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- беседы педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского и областных родительских собраний.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

#### **«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, видеолекции и др.) ;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации, школьных стендов предметной направленности, совместно производимых презентаций по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др., в защите проектов).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

№ п / п	Направление	Название	Клас с	Руководитель	День и время проведен ия
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9	Шумилова О.Ю. Кильдибекова Н.А. Казаченко М.А. Балобанова С.А. Семячкова С.В.	Понедельник 8.00 – 8.45
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	5-9	Шумилова О.Ю. Кильдибекова Н.А. Казаченко М.А. Балобанова С.А. Семячкова С.В.	Пятница 13.30-14.10
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия- мои горизонты»	6-9	Кильдибекова Н.А.  Казаченко М.А.  Балобанова С.А.  Семячкова С.В.	Четверг 14.20-15.00
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	«Настольный теннис»	5-6	Девятков А.Н.	Вторник 18.00-19.30

	потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир театра»	8	Ершова Н.В.	Вторник 14.20-15.00
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эволюционная экология» (на базе центра «Точка роста»)	5	Кильдибекова Н.А.	Четверг 13.30-14.10
		«Основы растениеводства» (на базе центра «Точка роста»)	7	Кильдибекова Н.А.	Среда 14.20-15.00
		«Озадаченная физика» (на базе центра «Точка роста»)	8	Шумилова О.Ю.	Среда 14.20-15.00
		Регионоведение	9	Юркина О.И.	Четверг 13.30-14.10

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия организуемые совместно с Домом Культуры (Концерты ко «Дню Учителя», «Дню Победы», смотры художественной самодеятельности)

- экскурсии на предприятие ООО СХП «Елгань» организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с представителями предприятия, родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является активным участником патриотических акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **«Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ с. Елгань, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. Создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник и пятница каждой недели);
- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и периодическая смена тематики оформления, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
- в школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы - это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать

их (эффективно размещать на территории школы афиши, плакаты, размещать информацию на официальном сайте школы)

- элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ с. Елгань является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации в школы включают направления деятельности: 1) управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах.

- Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки).

### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями и законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители участвуют в управлении Школой через Совет школы, выборы в который проходят в начале учебного года на общешкольном родительском собрании.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.

4. Помощь родителям детей с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

*На индивидуальном уровне:*

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **«Самоуправление»**

Детское самоуправление (Совет старшеклассников) в МБОУ СОШ с. Елгань осуществляется на трех уровнях.

1. *Школьный уровень* реализуется через деятельность временных творческих советов общешкольных дел. Советы дела отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализуют следующие функции:

- ✓ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- ✓ разработка сценария или хода мероприятий;
- ✓ приглашение гостей;
- ✓ организация работы жюри и судейской коллегии;
- ✓ подготовка наградного материала.

2. *Уровень классов* осуществляется через работу Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

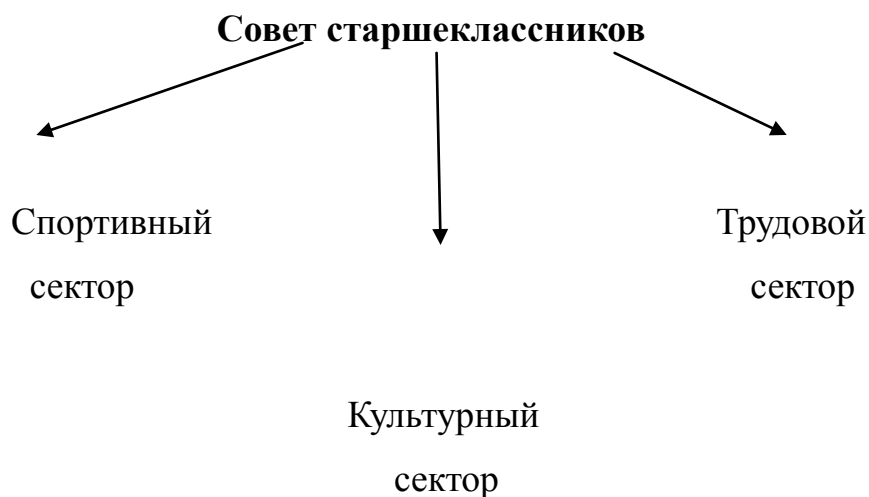
- ✓ Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- ✓ Организация дежурства по классу и школе;



- ✓ Выпуск и работа классного уголка;
- ✓ Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

3. *Индивидуальный уровень* проявляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности, а именно

- ✓ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✓ Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- ✓ Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✓ Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;



### **«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; (Служба школьной медиации).

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и

др.). (Ежегодное социально-психологическое тестирование школьников от 13 лет);

– проведение коррекционно-воспитательной работы (Заседания ПМПК) с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, в проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской)

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности (посещение мероприятий спортивного клуба «Спортсоюз», танцевального и музыкального кружков);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **«Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия );

– участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Социальными партнерами Школы являются детский сад «Родничок», Елганский совхозрабкооп (2 магазина и пекарня), почта, Дом культуры, библиотека, ФАП, администрация Елганского с/п, «ООО»СХП «Елгань» (опорное предприятие). В сотрудничестве с ними каждый год в школе организуются мероприятия: встречи с представителями сельскохозяйственных профессий, беседы-встречи «Профессии моих родителей», экскурсии на почту, в магазин, пекарню, в мастерские, на роботизированную ферму и телячью деревню «ООО «СХП «Елгань». Совместно с Домом культуры и библиотекой проводятся воспитательные мероприятия, организуется досуг детей во время работы летних оздоровительных лагерей, на базе ДК проводятся школьные концерты, т.к. актового зала в школе нет, работают кружки, в которых занимаются ученики школы. Фельдшер Елганского ФАПа проводит с учащимися школы профилактические беседы по здоровому образу жизни. Развивается сотрудничество и с детским садом: малыши приходят в школу на экскурсии, в школьный спортзал для проведения игр и соревнований, ученики школы проводят с воспитанниками детского сада различные игры, мероприятия (в том числе и при реализации индивидуальных итоговых проектов). В период летних каникул ученики старших классов работают в «ООО СХП «Елгань», и каждый год на линейке 1 сентября директор сельхозпредприятия награждает ребят премиями или ценными подарками. Важным социальным партнером Школы являются семьи обучающихся. Вместе с родителями школа решает важные вопросы в обучении и воспитании детей. Совместно с нашими партнерами проводится работа, способствующая достижению цели воспитания.

### **«Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогов и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные классные часы на уровне классов (деловые игры, квесты, организация выставок, оформление стендов и др.)
- внеурочную деятельность «Россия мои горизонты» (6-9 класс)

- встречи с выпускниками МБОУ СОШ с. Елгань.
- встречи с представителями средних специальных учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей» (КОГПОАУ Кумёнский аграрно-технологический техникум, КОГПОБУ Вятский аграрно-промышленный техникум)
  - экскурсии на предприятие села (ООО СХП «Елгань»), организации (Дом Культуры, библиотека, ФАП, СОВОХРАБКООП, администрация , встречи с профессионалами, представителями организаций, руководителями, дающими школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.
  - оказание помощи «ООО СХП «Елгань» в летний период. Данный вид деятельности позволяет учащимся выполнять конкретные функции сотрудников предприятия, заниматься реальным делом или оказанием услуг.
  - анкетирование школьников и беседы с родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **«Добровольческая деятельность»**

В школе с 2016 года действует волонтерская организация «Рука помощи». Имеет свою эмблему (рис1.), свой девиз: «Вместе мы едины, сильны, непобедимы! Всегда готовы руку помощи вам дать!»



Рис. 1.

**Цель:** организация новой формы занятости детей для их самореализации,

развития социальной активности, самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, формирования здорового образа жизни.

Активом организации являются учащиеся 8-9 классов. Они организуют деятельность регулярно во внеурочное время и во время каникул по разным направлениям:

- «Милосердие» (организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, одиноким престарелым людям, нуждающимся в помощи, уход за памятникам погибшим воинам-односельчанам). Ребята организуют расчистку дорожек от снега, субботники по уборке придомовой территории, поздравления с Днем Победы и Днем пожилых людей).

- «Спорт и здоровый образ жизни» (подготовка и проведение спортивных соревнований и праздников, мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек)

- «Наглядная агитация» (привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, здоровья путем подготовки и распространения тематической наглядной агитации – буклетов, листовок, плакатов).

- «Экология» (организация и проведение осенних и весенних субботников по уборке пришкольной территории, по озеленению школы, охрана природы, забота о птицах).

- «Творчество» (участие в традиционных школьных праздниках, художественной самодеятельности).

Деятельность организации осуществляется в сотрудничестве с районной волонтерской организацией.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции.

- **на школьном уровне:** участие в акции «Добрая Вятка», помощь классным руководителям в организации общешкольных мероприятий, трудовые операции и экологические десанты.

### **«Школьный спортивный клуб»**

В Школе с 2017 г. Действует школьный спортивный клуб «Спортсоюз». Это общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основными функциями клуба являются:

- Обеспечение систематического проведения физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися и взрослым населением с. Елгань;
- Организация постоянно действующих спортивных секций, школьных команд
- Проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, другими школами, между представителями взрослого населения близлежащих населенных пунктов;
- Организация учащихся в соревнованиях, проводимых в районе;
- Проведение спортивных праздников;
- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в общеобразовательном учреждении с. Елгань.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических

конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2020 г. под руководством Машковцевой Т.А. ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### Кадровый состав ООО МБОУ СОШ с. Елгань 2024-2025 гг.

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование, учебное заведение	Категория, год прохождения аттестации	Преподаваемые учебные предметы	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1.	Девятков Андрей Николаевич	Директор, учитель физкультуры	Высшее, ВГСХА, 2009	1, 2020	ОБЖ, физкультура	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 2024 г. «Инновационные процессы в образовании», 2024 г. "Основы безопасности жизнедеятельности" в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» 2023 г. «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 2024 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2022 г. «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» 2022 г.
2.	Балобанова Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Высшее, ВГУ, 2007	1, 2019	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2022 г. «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 2023 г. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 2020 г. «Методы и технологии преподавания родного русского языка и литературы»

						в условиях реализации ФГОС» 2020 г. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2021 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2022 г.
3.	Семячкова Светлана Владимировна	Учитель технологии	Высшее, Удмуртский государственный университет, 2006	СЗД, 2019	Информатика, черчение, ИЗО, финансовая грамотность, технология, ОД НКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2021 г. «Реализация учебного предмета «Труд (технология)» в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФООП ООО и СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 г.» 2024 г. «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 2023 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2023 г.
4.	Шумилова Ольга Юрьевна	Учитель математики и физики	Высшее, КГПИ, 1986	СЗД, 2019	Математика, физика	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физики», 2023 г. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2023 «Формирование функциональной грамотности на уроках физики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2024 г. «Проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся в "Точках роста» 2023 г.  «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2024 г.
5.	Кильдибекова Наталья	Учитель биологии и химии	Высшее, ВГСХА, 1997	1, 2021	биология, химия	«Повышение качества



	Анатольевна					образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур», 2024 «Компьютерная грамотность для учителей» 2021 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2023 «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2023
6.	Юркина Ольга Игоревна	Учитель истории и обществознания	Высшее, ВГПУ, 1996	1, 2019	История, обществознание, география	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 2024 г.  «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 2023 г. «Современные подходы к организации наглядного метода обучения истории и обществознания» 2021 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 г. Профессиональная переподготовка по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2022 г. «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2022 г.
7.	Муина Ольга Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшее, РГГУ, 2014	СЗД	Иностранный язык (английский)	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя иностранного языка» 2022 г. «Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе» 2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 2023 г. «ИКТ-компетентность педагога» 2023 г.
8.	Казаченко Маргарита Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ГППИ, 2015	1, 2021	Русский язык, литература, английский язык (русский), родная литература	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 2023 г. «Школа современного

					(русская).	<p>учителя. Развитие читательской грамотности», 2022 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Специалист в области медиации (медиатор)», 2021 г.</p> <p>«Профилактика вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных религиозных объединений», 2022 г.</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 г.</p> <p>«Оказание первой помощи в образовательной организации» 2024 г.</p> <p>«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 2024 г.</p> <p>«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», 2024 г.</p>
9.	Ершова Надежда Васильевна	Учитель математики	Высшее, ВятГУ, 2017	1, 2020	Немецкий язык, математика музыка	<p>«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» 2021 г.</p> <p>«Менеджмент в образовании», 2021 г.</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 2022 г.</p> <p>«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 2022 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2023 г.</p> <p>«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 2023 г.</p> <p>«Оказание первой помощи в образовательной организации» 2024 г.</p> <p>«Инновационные процессы в образовании», 2024 г.</p>

Таблица 2.

## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<https://shkolaelganskaya-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

Локальные акты:

- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

## **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных, и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За хорошую и отличную учебу»;
- похвальная грамота «За участие в спортивной жизни школы»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является определение уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П.Капустина. Согласно методике ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности.

***Классному руководителю 3-5-х классов***

***Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха***

Таблица 3.

	<b>Я оцениваю себя вместе с родителями</b>	<b>Меня оценивает учитель</b>	<b>Итоговые оценки</b>
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> – мне интересно учиться; – я всегда выполняю домашнее задание; – я люблю читать; – мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; – я стремлюсь получать хорошие отметки.			

<p><b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b>          – я стараюсь в учебе;          – я внимателен;          – я самостоятелен;          – я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;          – мне нравится самообслуживание в школе и дома.</p>			
<p><b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b>          – я берегу землю;          – я берегу растения;          – я берегу животных;          – я берегу природу.</p>			
<p><b>4. Я И ШКОЛА:</b>          – я выполняю правила для учащихся;          – я выполняю правила внутришкольной жизни;          – я участвую в делах класса и школы;          – я добр в отношениях с людьми;          – я справедлив в отношениях с людьми.</p>			
<p><b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>          – я аккуратен и опрятен;          – я соблюдаю культуру поведения;          – я забочусь о здоровье;          – я умею правильно распределять время учебы и отдыха;          – у меня нет вредных привычек.</p>			

Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда  
 4 – часто

*По каждому качеству (критерию)  
 выводится одна среднеарифметическая*

- 3 – редко  
 2 – никогда  
 1 – у меня другая позиция

**оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.**

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:	5	–	4,5	–	высокий уровень (в)
	4,4	–	4	–	хороший уровень (х)
	3,9	–	2,9	–	средний уровень (с)
	2,8	–	2	–	низкий уровень (н)

**Классному руководителю 5-9-х классов  
 Диагностическая программа изучения  
 уровней  
 воспитанности учащихся**

Таблица 4.

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	не проявляются
<b>К обществу</b>	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия



<b>К труду</b>	Ответственное отношение к уче-нию	Учится в полную меру сил, прояв-ляет интерес к знаниям, трудо-любив и приле-жен, добивается хороших ре-зультатов в уче-нии, сам охотно помогает товари-щам	Учится в полную меру сил, прояв-ляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помо-гает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в пол-ную меру сил, сам не проявляет инте-реса к учению и прилежанию, тре-бует постоянного контроля, безразли-чен к учебе това-рищей	Несмотря на контроль, не проявляет инте-реса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно-полезному труду (трудо-любие)	Понимает обще-ственную цен-ность труда, про-являет интерес к нему, добросо-вестно относится к самооб-служиванию и другим видам труда, умело ор-ганизует труд других	Понимает обще-ственную цен-ность труда, сам проявляет инте-рес и добросо-вестное отноше-ние к труду, но других на обще-ственно полезный труд не органи-зует и не побуж-дает	Трудится при на-личии соревнова-ния, требований и контроля со сто-роны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится укло-ниться от него даже при нали-чии требований и контроля
<b>Отно-шения</b>	Показатели воспитанно-сти	<b>Признаки проявления воспитанности</b>			
		ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	не проявляются
<b>К людям</b>	Коллекти-визм и това-рищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзы-вается на просьбы товарищей, органи-зует полезные де-ла коллектива	Общительный, считается с инте-рсами коллекти-ва, охотно вы-полняет поруче-ния, но сам не ор-ганизует полез-ные дела	Не очень общи-тельный, отзы-вается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчи-вость	Добрый, заботли-вый, охотно помо-гает всем, кто нуж-дается в его по-мощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, от-зывчивый, всегда поможет в труд-ные минуты, но других на добрые дела не мобили-зует	Помогает другим, если поручает учи-тель или коллектив	Недоброжелате-лен, груб с това-рищами
	Честность и правдивость	Верен своему сло-ву, правдив с учи-телями, товари-щами, доброволь-но признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и то-варищами, при-знается в своих проступках, но не требует честно-сти и правдиво-сти от других	Не всегда выпол-няет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения стар-шими и това-рищами	Часто неискрен-ен, обманывает учителей, стар-ших

<b>К себе</b>	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
<b>К культуре</b>	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я - ярко проявляется (5 баллов); СП - слабо проявляется (3 балла); П - проявляется (4 балла); НП - не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

5	–	4,5 балла - высокий уровень
4,5	–	3,9 балла - хороший уровень
3,8	–	2,9 балла - средний уровень
2,8	–	2 балла - низкий уровень

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за организацию воспитательной работы в школе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей..

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

## ***2. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за организацию воспитательной работы в школе, классными руководителями..

Способом получения информации является оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству по критериям, утвержденным в «Положении по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ СОШ с. Елгань Унинского района Кировской области». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности волонтерской организации
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В 2023-2024 г. уровень воспитанности обучающихся оказался выше среднего (4,5 балла). Таким образом, перспективным направлением для воспитательной работы в этом учебном году является достижение высокого уровня воспитанности.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Инвариантные модули				
Модуль 1 «Основные школьные дела»				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	День Знаний	2 сентября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9	
3	Осенний кросс	сентябрь	5-9	
4	Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9	
5	Неделя безопасности дорожного движения	Первая неделя сентября	5-9	
6	Участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка»	В течение года	5-9	
7	День пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	5-9	
8	День защиты животных	4 октября	5-9	
9	День Учителя	5 октября	5-9	
10	День отца	20 октября	5-9	
11	Международный день школьных библиотек	25 октября	5-9	
12	День народного единства	4 ноября	5-9	
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	5-9	

14	День матери	24 ноября	5-9	
15	День Государственного герба РФ	30 ноября	5-9	
16	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	5-9	
17	День Героев Отечества	9 декабря	5-9	
18	День Конституции	12 декабря	5-9	
19	День государственных символов РФ	25 декабря	5-9	
20	Новогодний праздник	29-30 декабря	5-9	
21	День снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста	27 января	5-9	
22	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-9	
23	День российской науки	8 февраля	5-9	
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9	
25	Международный день родного языка	21 февраля	5-9	
26	День защитника Отечества	23 февраля	5-9	
27	Международный женский день	8 марта	5-9	
28	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	
29	Всемирный день театра	27 марта	5-9	
30	День здоровья	7 апреля	5-9	
31	День космонавтики	12 апреля	5-9	
32	Праздник Весны и Труда	1 мая	5-9	
33	Вахта памяти	1-9 мая	5-9	
34	Последний звонок	25 мая	5-9	
35	День детских общественных организаций в России	19 мая	5-9	
36	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	
<b>Модуль 2 «Классное руководство»</b>				

<b>( согласно плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов)</b>				
<b>Модуль 3 «Школьный урок»</b>				
<b>(согласно рабочим программам учителей-предметников)</b>				
<b>Модуль 4 «Внеурочная деятельность»</b>				
	<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Разговоры о важном»	5-9	1	Казаченко М.А. Балобанова С.А. Семячкова С.В. Кильдибекова Н.А. Шумилова О.Ю.
2	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	5-9	1	Казаченко М.А. Балобанова С.А. Семячкова С.В. Кильдибекова Н.А.
3	«Россия- мои горизонты»	6-9	1	Казаченко М.А. Балобанова С.А. Семячкова С.В. Кильдибекова Н.А.
4	«Настольный теннис»	5-6	2	Девятков А.Н.
5	«Мир театра»	8	1	Ершова Н.В.
6	«Эволюционная экология» (на базе центра «Точка роста»)	5	1	Кильдибекова Н.А.
7	«Основы растениеводства» (на базе центра «Точка роста»)	7	1	Кильдибекова Н.А.
8	«Озадаченная физика» ( на базе центра «Точка Роста»)	8	1	Шумилова О.Ю.
9	Регионоведение	9	1	Юркина О.И.
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
1	Концерт ко «Дню Учителя»	5 октября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
2	Участие в концертной программе, посвященной Дню сельского хозяйства. ООО СХП «Елгань» (опорное предприятие)	Второе воскресенье октября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
3	Районный методический семинар на базе МБОУ СОШ с. Елгань	ноябрь	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями,

				классные руководители
4	Участие в концертной программе, посвященной «Дню Победы»	9 мая	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, работники ДК
5	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
6	Участие в концертных программах, конкурсах проводимых работниками Дома Культуры (социальное партнерство)	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
1	Церемония поднятия флага Российской Федерации с исполнением гимна страны	Каждый понедельник	5-9	Советник директора по воспитанию
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
3	Оформление классных уголков	сентябрь	5-9	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов к праздничным датам	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
5	Субботники по благоустройству территории	Сентябрь, апрель, май	5-9	Администрация, классные руководители
<b>Модуль 7 «Работа с родителями»</b>				
	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
1	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	5-9	Администрация
2	Классные родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	По необходимости	5-9	Администрация, Классные руководители
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	По необходимости	5-9	Педагог-психолог, Администрация, Классные

				руководители
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	По необходимости	5-9	Казаченко М.А.
6	Участие родителей в проведении классных, общешкольных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
7	Участие в мероприятиях Службы медиации	По необходимости	5-9	Казаченко М.А.
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	Сентябрь	5-9	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-9	
3	Работа органов самоуправления в классе	В течение года	5-9	
4	Отчет перед классом о проделанной работе	Май	5-9	
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Создание безопасного маршрута движения детей из дома до школы и обратно	сентябрь	5-9	Классные руководители
2	Инструктажи по технике безопасности (ПДД, «Осторожно-тонкий лед», запрет использования пиротехнических изделий, профилактика экстремизма, терроризма, употребления ПАВ и т.п.)	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Создание уголка безопасности	сентябрь	5-9	Классные руководители
4	Разработка памяток и рекомендаций для родителей	В течение года	5-9	Классные руководители
5	Встречи с представителями органов по охране общественного порядка	По необходимости	5-9	Администрация, классные руководители
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>				
1	Встречи(беседы) с социальными партнерами на торжественной линейке 1 сентября	Сентябрь	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями



2	Экскурсии (ООО СХП «Елгань», Дом Культуры, библиотека, ФАП, совхозрабкооп, администрация Елганского с\п.	В течение года	5-9	Классные руководители
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>				
1	Профориентационные экскурсии и встречи с представителями ООО СХП «Елгань», Дома Культуры, библиотеки, ФАПа, совхозрабкоопа, администрации Елганского с\п	В течение года	5-9	Классные руководители
2	Выставка рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Занятия профориентационного направления внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	В течение года	6-9	Классные руководители
4	Кл. час «У всякого есть свой талант»	Сентябрь	5	Шумилова О.Ю.
5	Беседа «Связь профессий с учебными предметами»	Ноябрь	5	Шумилова О.Ю.
6	Классный час «Кем ты хочешь стать?»	январь	5	Шумилова О.Ю.
7	Беседа «Я выбираю профессия, значит выбираю мое будущее»	Сентябрь	6	Кильдибекова Н.А.
8	Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	6	Кильдибекова Н.А.
9	Классный час «Лабиринт профессий»	Сентябрь	7	Казаченко М.А.
10	Классный час «Хочу-могу»	Декабрь	7	Казаченко М.А.
11	Классный час «Взгляд в будущее»	Март	7	Казаченко М.А.
12	Конкурс презентаций «Все профессии важны! Выбирай на вкус!»	Январь	8	Балобанова С.А.
13	Онлайн-марафон «Сельскохозяйственные профессии»	Апрель	8	Балобанова С.А.
14	Тренинг на тему: « На пороге взрослой жизни»	Сентябрь	9	Семячкова С.В.
15	«Дороги, которые мы выбираем» деловая игра	Ноябрь	9	Семячкова С.В.
16	Классный час по профориентации "В поисках	Февраль	9	Семячкова С.В.

	будущей профессии".			
<b>Вариативные модули</b>				
<b>Добровольческая деятельность (деятельность волонтерской организации «Рука помощи»)</b>				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
1	Акция «Засветись!» (профилактика ДДТТ)	8 сентября	5-9	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, волонтеры
2	День пожилых людей	1 октября	5-9	
3	День Учителя	5 октября	5-9	
4	Профилактическая акция «Молодежь выбирает ЗОЖ» в рамках областной акции «Будущее Кировской области – без наркотиков»	ноябрь	5-9	
10	Экологическая акция в рамках Дня защиты Земли	21 марта	5-9	
11	Всероссийская акция «Зеленая весна»	Апрель-май	5-9	
12	Акция «Внимание, дети!»	май	5-9	
<b>Школьный спортивный клуб «Спортсоюз»</b>				
1	Осенний кросс	сентябрь	5-9	Руководитель ШКС, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
2	День здоровья	апрель	5-9	
	Организация работы спортивных секций (футбол, волейбол, настольный теннис)	В течение года	5-9	

