

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Елгань Унинского муниципального округа Кировской области

Утверждено.

Приказ № 82 а от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**

с.Елгань, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2019; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Елгань Унинского муниципального округа Кировской области, Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Елгань.

Учебно-тематический план.

8 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Мой класс	3
3	Животные	3
4	Мой день в школе	3
5	Хобби	3
6	Моя семья	3
7	Сколько это стоит?	4
8	Мой дом	3
9	Это вкусно	3
10	Мое свободное время	3
11	Смотрится отлично	3
12	Вечеринки	3
13	Мой город	3
14	Каникулы	4
15	Как прошло лето?	3
16	Планы на будущее	3
17	Дружба	3
18	Изображение и звук	3
19	Взаимоотношения	3
20	Это мне нравится	3

21	Подробнее о себе	4
22	Повторение	2
23	Итого:	68

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов
8	Фитнес и спорт	5
9	Школьный обмен	5
10	Наши праздники	4
11	Атмосфера Берлина	4
12	Мир и окружающая среда	5
13	Путешествие по Рейну	5
14	Прощальная вечеринка	4
15	Профессия	3
16	Жилье	3
17	Будущее	3
18	Еда	3
19	Будьте здоровы!	3
20	Политика и я	4
21	Планета Земля	3
22	Красота	3
23	Досуг	3
24	Техника	3
25	Стена-граница-Зеленый пояс	3
26	Повторение	3
27	Итого:	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

8 класс

Kennenlernen\Знакомство

Немецкий алфавит. Правила чтения. Буквосочетания. Личные местоимения ich/du. Приветствие. Диалог знакомство. Анкета. правила чтения. Звуки. Модальный глагол mögen.

Meine Klasse\Мой класс

Знакомство с лексикой по теме «Мой класс». Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.

Tiere\Животные

Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол haben. Винительный падеж. Интервью в классе. Отрицание с существительными. Цвета. Множественное число.

Mein Schultag\Мой день в школе (4 часа).

«Единая школа в Германии». Расписание уроков. Предлоги времени. Время суток. Распорядок дня. Мой день в школе.

Hobbys\Хобби

Свободное время. Что ты любишь делать? Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени. Модальный глагол können.

Meine Familie\Моя семья

Моя семья. Знакомство с новой лексикой. Наречия места. Описание семьи. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных. Семья в Германии. Семьи России.

Was kostet das?\Сколько это стоит?

Покупки. Вежливая форма модального глагола mögen. Карманные деньги. Подарки ко дню рождения.

Mein Zuhause/ Мой дом

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Дательный падеж. Повелительное наклонение. Проект «Дом моей мечты».

Das schmeckt gut\Это вкусно

Введение в лексику. Нулевой артикль. Речевые образцы с Ja-Nein-doch. Неопределенно-личное местоимение man. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Мое любимое блюдо. В школьном буфете. Традиционные блюда нашей семьи.

Meine Freizeit\Мое свободное время

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Модальный глагол wollen. Отрицание с nicht и kein. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

Das sieht gut aus\Смотрится отлично

Части тела. Одежда и мода. Множественное число имен существительных. Личные местоимения в винительном падеже. Покупки. Описание человека.

Partys\Вечеринки

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом *deshalb*. Глаголы *sein* и *haben* в простом прошедшем времени (*Präteritum*). Проект «Мы планируем вечеринку».

Meine Stadt\Мой город

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Прошедшее разговорное время *Perfekt*. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Проект «Наш город».

Ferien\Каникулы

Введение лексики. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Формы глагола: *Das Partizip II*. *Perfekt* глаголов *haben* и *sein*. Моя самая интересная поездка.

Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето?

Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

Meine Pläne/ Планы на будущее

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

Freundschaft/ Дружба

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

Bilder und Töne/Изображение и звук

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Zusammenleben/ Взаимоотношения

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*

Das gefällt mir/ Это мне нравится

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Mehr über mich/ Подробнее о себе

Межличностные взаимоотношения в семье, со Формирование и развитие экологического Развитие самостоятельности и личной сверстниками. Внешность и черты характера человека. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже

GroßePause/ Большая перемена. Повторение (2 часа).

9 класс

Fitness und Sport/Фитнес и спорт

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.

Austausch/ Школьный обмен

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления.

Unsere Feste/ Наши праздники

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Косвенный вопрос. Глагол wissen.

Berlinen Luft/ Атмосфера Берлина

Берлин – столица Германии. Выдающиеся люди и достопримечательности Берлина. Предлоги места.

Welt und Umwelt/ Мир и окружающая среда

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.

Reisen am Rhein/ Путешествие по Рейну

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительными в единственном числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова.

Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Профессия. Beruf.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и родительном падежах.

Жилье. Wohnen.

Страна\страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.

Будущее. Zukunft.

Страна\страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Das Futur, глагол werden + Infinitiv.

Еда. Essen.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги.

Будьте здоровы. Gute Besserung.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Политика и я. Die Politik und ich.

Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот um ... zu + Infinitiv. Das Präteritum.

Планета Земля. Planet Erde.

Природа проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv.

Красота. Schönheit.

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Досуг. Spaß haben.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Техника. Technik.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Стена-граница-Зеленый пояс. Mauer- Grenze – Grunes Band.

Страны\ страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен, союз nachdem.

Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-;

использовать следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie;

использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

использовать отрицательный префикс un.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts;

распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;

распознавать и употреблять в речи конструкцию Es gibt.....;

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um.....zu + Infinitiv; statt zu + Infinitiv, ohne zu + Infinitiv;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; вре-мени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit ;

распознавать и владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;

распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;

уметь спрягать глаголы разных типов;

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen);

распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

владеть управлением наиболее употребительных глаголов;

распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

владеть склонением нарицательных существительных;

владеть склонением прилагательных;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandpassiv);

распознавать и употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзных;

распознавать и употреблять в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;

распознавать и употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch);

распознавать и употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;

распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

распознавать и употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Реализация воспитательного потенциала урока (модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Елгань) предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

- использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, видеолекции и др.) ;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации, школьных стендов предметной направленности, совместно производимых презентаций по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха).