

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация Унинского муниципального округа**

**МБОУ СОШ с.Елгань**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

---

**Девятков А.Н.**  
**Приказ № 82а от «29»**  
**августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа Волонтера»**

**для обучающихся 7 класса**

**село Елгань 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Школа волонтера» составлена на основе примерной образовательной программы учебного курса «Школа волонтера» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих целей:

- ✓ формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- ✓ формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- ✓ формирование базовых представлений об организационных формах волонтерского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- ✓ формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к участию в волонтерских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;

- ✓ совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- ✓ воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Курс реализуется за один год обучения из расчёта 1 час в неделю (7 класс — 34 часа).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Волонтёрская деятельность.** Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». Сущность волонтёрского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтёрством (добровольчеством). История развития волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернетволонтёрство, е-волонтёрство). Основные принципы волонтёрского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтёра. Основные трудности волонтёрского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

**Волонтёрское объединение.** Волонтёрское объединение. Виды волонтёрских объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Объекты волонтёрской деятельности. Направления работы волонтёрского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтёрского объединения. Качества лидера. Имидж волонтёрского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтёрском объединении. Соревнование в волонтёрском объединении. Квест как форма волонтёрского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтёров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование

участников. Анализ итогов мероприятия. Партнёрские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА ВОЛОНТЕРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате освоения учебного курса «Школа волонтера» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Реализация воспитательного потенциала урока (модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Елгань) предполагает следующее:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на



уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, видеолекции и др.) ;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации, школьных стендов предметной направленности, совместно производимых презентаций по темам урока);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и др., в защите проектов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание курса	Тематическое планирование	Виды учебной деятельности
1	Волонтерская деятельность (17 часов)	<p>(Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Сущность волонтерского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство). Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтера. Основные трудности волонтерского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные</p>	<p>Осознавать понятия «волонтер», «доброволец». Обсуждать примеры того, почему люди занимаются волонтерством. Определять этапы истории развития волонтерства в мире и России. Давать характеристику видам волонтерской деятельности. Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику). Характеризовать формы участия в волонтерских акциях. Приводить примеры для каждой формы. Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей. Преодолевать неуверенность в общении с малознакомыми людьми. Соотносить свои желания со своими возможностями. Определять приоритеты деятельности. Формулировать ожидаемый результат работы.</p>

		дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтерского труда с будущей профессией.	Договариваться с членами команды.
2	Волонтерское объединение (17 часов)	Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности. Направления работы волонтерского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении. Соревнование в волонтерском объединении. Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.	Давать характеристику волонтерского объединения. Определять возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских объединений в своём регионе. Определять понятие «руководитель волонтерского объединения». Давать характеристику лидерских качеств, обязанностей руководителя. Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Получать опыт участия в волонтерской деятельности. Определять понятие «имидж волонтерского объединения». Участвовать в создании имиджа волонтерского объединения: формулировать миссию, правила поведения, разрабатывать логотип и другие элементы символики волонтерского объединения. Определять понятие «социальный квест». Приводить примеры квестов из жизненного опыта, из

			<p>литературных источников (А. П. Гайдар «Тимур и его команда»). Обсуждать подходы к организации и проведению мероприятий. Организовывать рабочую группу, составлять план мероприятия, формулировать ожидаемые результаты мероприятия. Определять приёмы привлечения новых волонтеров: проведение уроков добровольчества, распространение материалов, создание информационных стендов. Проводить волонтерское мероприятие. Давать характеристику партнёрским отношениям с другими организациями. Договариваться о взаимодействии. Проводить волонтерское мероприятие вместе с другими организациями. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия и реальными результатами.</p>
--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема занятия	Количество академических часов				Дата изучения	ЦОР\ЭОР
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1	1	-	-	02.09.2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
2	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1	-	-	1	09.09. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
3	История развития волонтерства (добровольчества)	1	-	-	1	16.09. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
4	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	1	-	-	23.09. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
5	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	-	-	1	30.09. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
6	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	-	-	-	7.10. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
7	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	-	-	1	14.10. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
8	Основные принципы добровольческого труда	1	1	-	-	21.10. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
9	Основные принципы добровольческого труда	1	-	-	1	9.11. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>
10	Основные принципы добровольческого труда	1	-	-	1	11.11. 2024	<a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>

11	Основные принципы добровольческого труда	1	-	-	-	18.11. 2024	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
12	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	-	-	1	25.11. 2024	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
13	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	-	-	-	2.12. 2024	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
14	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	-	-	1	9.12. 2024	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
15	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	-	-	1	16.12. 2024	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
16	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	-	1	-	23.12. 2024	
17	Школьное волонтерское объединение	1	1	-	2	13.01. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
18	Выбираем лидера	1	-	1	-	20.01. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
19	Выбираем направление работы объединения	1	-	1	-	27.01. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
20	Выбираем направление работы объединения	1	-	-	1	3.02. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
21	Формируем имидж волонтерского объединения	1	1	-	-	10.02. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
22	Формируем имидж волонтерского объединения	1	-	-	1	17.02. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
23	Работаем в команде	1	-	1	-	3.03. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>

24	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	-	1	-	24.03. 2025	
25	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	-	1	-	31.03. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
26	Привлекаем новых волонтеров	1	-	1	-	7.04. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
27	Привлекаем новых волонтеров	1	-	-	1	14.04. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
28	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	-	1	-	21.04. 2025	
29	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	-	-	1	28.04. 2025	
30	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	-	-	1	29.04. 2025	
31	Дружим с другими организациями	1	-	1	-	5.05. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
32	Дружим с другими организациями	1	-	-	1	12.05. 2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
33	Дружим с другими организациями	1	-	-	1	19.05.2025	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	-	1	1	26.05. 2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	11	19		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Школа волонтера.5-7 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций \ Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А.

Соколов.- М.:Просвещение, 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.;

отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

2. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.

– М., 2016.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://будьвдвижении.рф/>

<https://вместесдобром.рф/>