

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Елгань Унинского муниципального округа Кировской области

Утверждено

Директор

_____ А.Н.Девятков

Приказ № 82а от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа
по предмету «Азбука экологии»
1 - 3 класс

с. Елгань, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Азбука экологии» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021 г.) на основе примерной программы начального общего образования по курсу «Естествознание. Азбука экологии» для 1-4 классов, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Елгань Унинского муниципального округа Кировской области, Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Елгань,

Общая характеристика учебного предмета «Азбука экологии»

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа построена с учётом **факторов**, оказывающих существенное влияние на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

- экологические, социальные и экономические условия;
- общий уровень экологической культуры общества, соответствующие традиции, влияющие на образовательную среду;
- возрастные психофизиологические особенности обучающихся; специфика восприятия и отношения к своему социоприродному окружению;
- ведущий вид деятельности младших школьников, особенности коммуникации с миром людей, природы, предметов;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте ценностные установки, поведенческие модели, привычки;
- материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы образовательной организации.

Организация работы по реализации Программы должна строиться на основе ряда общепедагогических и частных **принципов**:

- научная обоснованность, системность, последовательность;
- возрастная и социокультурная адекватность;
- практическая целесообразность;
- системно-деятельностная организации обучения и воспитания;
- междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
- интеграция содержания различных видов экологически ориентированной дея-

тельности младших школьников;

- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;
- краеведческая направленность.

Основные направления Программы

Основные направления *содержания* Программы определяются в соответствии с направлениями экологического образования, отражающего содержание науки экологии.

Основные направления *образовательной деятельности* в рамках Программы:

- вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта защиты природной среды;
- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира.

Цели изучения учебного предмета «Азбука экологии»

Основная *цель* настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.
- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной со-зидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.
- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Экологическая культура как компонент культуры общества, как самоценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.
- Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Родине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.
- Ценность научного знания; осуществление стремления человека к самостоятельному познанию окружающего мира; формирование познавательных интересов.
- Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.
- Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными; приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности.
- Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

Место учебного предмета «Азбука экологии» в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение учебного предмета «Азбука экологии» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю), во 2 и 3 классе – по 34 часа (по 1 часу в неделю).

Согласно санитарным правилам 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в 1 классе предусмотрен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день). В связи с этим в 1 классе на изучение программного материала по учебному предмету «Азбука экологии» отводится не 33 часа, а 31 час.

Содержание программы 1 класс

Кто где живёт.

Книга природы. Что такое природа. Живая и неживая природа. Царства живой природы.

Мы – жители Земли. Я и время.

В некотором царстве. Животные.

В некотором царстве. Растения.

Кто где живёт. Где живут люди. Дома животных. Место обитания.

Нарисуем настоящий лес.

Кто живёт на лугу. Что такое луг. Пищевые отношения.

Кто живёт в речке и на болоте. Что такое водоём. Земноводные.

Место обитания и среда обитания.

Кто что ест, кто с кем дружит. Другие виды отношений в природе.

Как живут растения и животные.

Зима – трудное время. Почему зима – это трудное время для многих живых существ.

Белая страница книги природы.

Где зимуют насекомые.

Куб животных.

Зимний лес. Растения зимой. Сколько в зимнем лесу животных.

Ребятам о зверятах. Кто такие звери.

Птицы. Давайте познакомимся. Птицы. Для чего птицам нужен клюв.

Кто как защищается. Давайте познакомимся. Рептилии.

Этажи леса. Пищевые отношения. Непищевые отношения.

Знакомство с деревом. Как устроено дерево.

Почва. Что такое почва. Что можно найти в почве.

Как появляются семена. Строение цветка. Помощники растений.

Семена. Какие бывают плоды. Приспособления к распространению плодов и семян.

Круг жизни. Смена времён года. Стадии развития растений в течение года. Жизненный цикл у животных.

2 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цик-

личность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

3 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений.

Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

Планируемые результаты изучения программы

1 класс

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной ком-

муникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

2 класс

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: по-

иска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

3 класс

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Рабочая программа составлена с учётом модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Елгань.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

проведение учебных (урок-экскурсия, занимательные пятиминутки) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы)

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка деятельности школьников (участие в конкурсах, выставках)

Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1.	Кто где живёт	15
2.	Как живут растения и животные	16
	Итого:	31

2 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Что такое экология?	2
2	История Земли	8
3	Водоемы и их обитатели	8
4	Лес и его обитатели	12
5	Великий круговорот жизни	4
	Итого	34

3 класс

№ п\п	Название раздела программы	Количество часов
1	Что такое экология?	2
2	Растения и животные ближайшего окружения	2
3	Места обитания и среды обитания растений и животных	5
4	Условия существования живых организмов	4
5	Разнообразие живой природы	5
6	Экологические связи в природе	6
7	Способы охраны природы	3
8	Человек и природа	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Дата
1	Книга природы	3.09
2	Мы – жители Земли	17.09
3	Я и время	10.10
4	В некотором царстве. Животные.	17.10
5	В некотором царстве. Растения.	24.10
6	Кто где живёт	7.11
7	Кто где живёт	14. 11
8	Нарисуем настоящий лес	21. 11
9	Нарисуем настоящий лес	28. 11
10	Кто живёт на лугу	5. 12
11	Кто живёт на речке и на болоте	12.12
12	Кто живёт на речке и на болоте	19.12
13	Место обитания и среда обитания	26.12
14	Кто что ест, кто с кем дружит	9. 01
15	Кто что ест, кто с кем дружит	16. 01
16	Зима – трудное время	23. 01
17	Зима – трудное время	30.01
18	Белая страница книги природы	6. 02
19	Где зимуют насекомые	20. 02
20	Где зимуют насекомые	27. 02
21	Куб животных	6. 03
22	Зимний лес	13.03
23	Ребятам о зверятах	27. 03
24	Птицы	3. 04
25	Кто как защищается	10. 04
26	Этажи леса	17.04

27	Этажи леса	24.04
28	Знакомство с деревом	15.05
29	Почва	21.05
30	Как появляются семена. Семена	22.05
31	Круг жизни	23.05

2 класс

№ п\п	Тема урока	Дата
1.	Что такое экология?	5.09
2.	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	12.09
3.	История земли. От газового облака до твердого небесного тела. Рождение планеты Земля.	19.09
4.	От газового облака до твердого небесного тела. Строе-ние Земли. Движение земной коры.	26.09
5.	История развития жизни на Земле. Начало жизни на нашей планете.	3.10
6.	История развития жизни на Земле.	10.10
7.	Жил-был динозавр.	17.10
8.	Рельеф Земли и его изменения.	24.10
9.	Ископаемые остатки. Прошлое Земли у нас под ногами.	7.11
10	Ископаемые остатки. Прошлое Земли у нас под ногами.	14.11
11.	Водоемы и их обитатели. Вода мира.	21.11
12.	Живые существа водоемов. Водоросли.	28.11
13.	Живые существа водоемов. Рыбы.	5.12
14	Природные связи в водоеме. Пищевые отношения в во-доеме.	12.12
15	Природные связи в водоеме. Непищевые отношения в водоеме.	19.12
16	Смена условий существования в водоеме.	26.12
17	Экосистема водоема. Роль человека в сохранении экоси-	9.01

	стемы водоема.	
18	Почему птицы осенью улетают в теплые страны.	16.01
19	Лес и его обитатели. Дерево рождается, живет и умирает.	23.01
20	Дерево рождается, живет и умирает. Как устроено дерево.	30.01
21	В некотором царстве. Грибы.	6.02
22	Для чего дереву листья. Еда для растений. Форма и размер листьев.	13.02
23	Пищевые связи в лесу. Растительоядные животные. Хищники. Всеядные животные.	20.02
24	Сеть пищевых отношений.	27.02
25	Экосистема леса. Мхи. Непищевые связи в лесу.	6.03
26	Роль человека в сохранении леса.	13.03
27	Для чего нужна почва. Зачем растениям почва. Кто живет в почве.	27.03
28	Для чего нужна почва. Сколько лет почве.	3.04
29	Что находится под слоем почвы.	10.04
30	Разнообразие экосистем.	17.04
31	Великий круговорот жизни. Стадии развития растений.	24.04
32	Животные весной. Как животные выбирают себе пару. Игра «Ноев ковчег»	8.05
33	Животные весной. Детеныши животных.	15.05
34	Великий круговорот жизни.	22.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы	5.09
2.	Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.	12.09
3.	Флора и фауна Земли.	19.09
4.	Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).	26.09
5.	История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни.	3.10
6.	Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания.	10.10
7.	Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	17.10
8.	Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают.	24.10
9.	Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания	7.11
10	Компоненты неживой и живой природы	14.11
11.	Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных	21.11
12.	Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов.	28.11
13.	Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.	5.12
14	Многообразие растений: группы растений.	12.12
15	Многообразие животных: группы животных.	19.12
16	Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп	26.12
17	Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям	9.01

	жизни.	
18	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	16.01
19	Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития.	23.01
20	Особенности питания животных, группы животных по типу питания.	30.01
21	Роль живых организмов в пищевой цепи.	6.02
22	Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем.	13.02
23	Экологическая пирамида.	20.02
24	Конкуренция в экосистемах.	27.02
25	Причины возникновения экологических проблем.	6.03
26	Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора).	13.03
27	Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	27.03
28	Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания.	3.04
29	Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека.	10.04
30	Человек и экологические проблемы.	17.04
31	Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир.	24.04
32	Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности.	8.05
33	Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.	15.05
34	Контрольная работа. Роль человека в сохранении экосистем.	22.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Учебник для 1 класса, М. «Просвещение»

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Учебник для 2 класса, М. «Просвещение»

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Учебник для 3 класса, М. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<http://school-collection.edu.ru/>