

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Елгань
Унинского района Кировской области

Рассмотрено на
заседании Педагогического совета
№ 12 от 30.08.2019

Утверждаю.
_____ Девятков А.Н.
Приказ № 55а от 30.08.2019

Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
за курс основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Елгань Унинского района Кировской области.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая, организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):

- подготовительный этап:

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

- основной этап:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

- предварительная экспертиза:

* проектная работа представляется экспертной комиссии в печатном варианте с отзывом руководителя;

- заключительный этап:

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления;
- защита проекта.

Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта можно конкретизировать:

- подготовительный (сентябрь);
- работа над проектом (сентябрь - ноябрь);
 - предварительная экспертиза (начало декабря), проект представляется экспертной комиссии в печатном варианте с отзывом руководителя.
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата.

Рефлексия (декабрь).

Организацию работы по индивидуальным проектам и контроль за ее выполнением осуществляют администрация, руководители проекта и классные руководители.

4. Возможные виды проекта и формы их представления

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При работе над итоговым проектом предлагается придерживаться следующей классификации типов учебных проектов.

- Информационные проекты.

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах;
- способы расчёта площадей фигур.

- Игровые проекты.

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

Примеры проектов:

- развитие жизни на Земле (настольная игра);
- вооружение древних воинов (конструктор).

- Ролевые проекты.

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

Примеры проектов:

- школьный парламент;
- школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т.п.).

- Прикладные проекты.

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

Примеры проектов:

- учебное пособие «Виды кристаллов в природе»;
- макет школьной метеостанции.

- Социальные проекты.

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

Примеры проектов:

- общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»;
- организация волонтерской помощи ветеранам войны.

- Учебно-исследовательские проекты.

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

Примеры проектов:

- исследование магнитных свойств вещества;
- связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.

- Творческие проекты

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

Примеры проектов:

- инсценировка спектакля;
- художественная выставка.

- Инженерные проекты.

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Примеры проектов:

- ветроэлектростанция для дачного посёлка;
- реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) Паспорт индивидуального итогового проекта (Приложение №2)

3) списка использованных источников (Приложение №3)

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы:

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. (Приложение №1)
- Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 5 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.
- Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6. Защита проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.2. Защита проектов обучающимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (декабрь) на конференции.

6.3. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, обучающиеся. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек. На защите вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители, обучающихся.

6.4. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления обучающегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. На защиту приглашаются обучающиеся 8-х классов.

6.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

6.7. Обучающиеся, выступившие с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, окружном, региональном, всероссийском и международном уровне, получают высший балл и от защиты в школе освобождаются. Обучающиеся должны предоставить копию документа, подтверждающую защиту проекта или исследовательской работы.

7. Повторная защита проекта

7.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 8 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится через неделю после защиты, но не позднее, чем за две недели до начала ОГЭ.

7.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

8.1.1. Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей.

**Лист оценки индивидуального итогового проекта
(заполняется экспертом при публичной защите проекта обучающимися)**

Критерии	Показатели	Балл
1.Проблематика, цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта 	0,5 – 1 балл
2.Планирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа 	0,5 – 1 балл
3.Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта) 	0,5 – 1 балл
4. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств 	3-5 баллов
5. Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень преобразования информации (реферативный, аналитический, творческий или исследовательский); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации 	3-5 баллов
6. Качество оформления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) 	1-2 баллов

	- качественное оформление отчетных материалов;	
--	--	--

Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающегося необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД по завершении основного общего образования.

8.2. Система оценивания «зачет /незачет». Максимальное количество баллов 15. Для получения зачета обучающемуся необходимо набрать 8 баллов. По итогам защиты ИИП обучающемуся выдается сертификат.

9. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИИП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП
- Посещать консультации и занятия по ИИП
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП
- Использовать для выполнения проекта ресурсы школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Елгань
Унинского района Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
на тему: « _____ »

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся __ класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель проекта _____ (_____)

Елгань 2019

**ПАСПОРТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Актуальность <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Смета проекта (при необходимости) <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
Риски проекта <i>(что может помешать в</i>	

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014). 26