

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Елгань Унинского муниципального округа Кировской области

Утверждено.

Приказ № 53 от 28.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Экологичный образ жизни»**  
**(«Точка роста»)**  
**(5 класс)**

с .Елгань

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции

школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»(3 ч)

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

*Кто защищает природу.* Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

*Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

### Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

*Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

*Как отдыхать экологично.* Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

*Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

*О чём говорит маркировка товаров.* Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

### **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**

*Звук и здоровье.* Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

*Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

#### Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

*Экология нашего села.* Наше село с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

*Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

*День Земли.* История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

*Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

*Экологическая карта района.* Карта района, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой

природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

*В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и

выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версии в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать

свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь

находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической

грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого

развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. *Технология:* понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению

здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*Физическая культура:* формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3ч)</b>		
<b>Тема 1. Давай тe знакомить ся (1ч)</b>	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и групп в целом от совместной работы в рамках программы	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п. <sup>1</sup> ). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
<b>Тема 2. Кто защищает природу (1ч)</b>	Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты	Решение филворда, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочной деятельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат». Блиц-опросом, почему каждое из этих слов попало в филворд. Беседа о роли природоохранительных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных и т. д.) в сохранении природы. Знакомство с сайтами этих организаций
<b>Тема 3. Как проходит мой</b>	Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения послед-	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды.

<p><b>день(1ч)</b></p>	<p>ствий наших повседневных действий для природы</p>	<p>Заполнение таблицы, где цветами школьники стараются обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели (<i>красный</i>—сильно негативное необратимое влияние; <i>оранжевый</i>—сильно негативное влияние; <i>синий</i>—существенно негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>голубой</i>—несущественное негативное влияние, которое можно уменьшить; <i>жёлтый</i>—нейтральное влияние, <i>зелёный</i>—помощь природе). Например, действия могут быть такими: мытьё посуды, покупка товаров, приём душа, езда на автобусе, мытьё окон, пользование дезодорантом, приём пищи, выбрасывание мусора и т.д. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу</p>
<p><b>Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7ч)</b></p>		
<p><b>Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки (2ч)</b></p>	<p>Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке</p>	<p>Беседа о том, сколько мусора выбрасывают жители Земли за день; где используют пластик и каковы масштабы его использования; какую часть в общем объёме мусора занимает пластик.</p>

		<p>Практическое занятие «Пластик пластику рознь», входе которого школьники учатся различать разные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару.</p> <p>Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазин и способы хранения продуктов дома</p>
<p><b>Тема 5. Сдай батарейку (1ч)</b></p>	<p>Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использования батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек</p>	<p>Участие в блиц-опросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве.</p> <p>Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизации батареек.</p> <p>Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек.</p> <p>Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика», который появился из-за того, что одна батарейка заражает токсичными веществами около 20 кв. м леса — территорию обитания одного ёжика</p>
<p><b>Тема 6. Как отдохнуть экологично (1ч)</b></p>	<p>Отдых на природе. Что значит отдохнуть экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе.</p> <p>Правила экологичного отдыха</p>	<p>Участие в беседе о том, что значит отдохнуть экологично.</p> <p>Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе. Обобщение результатов работы в виде бортехправил,</p>

		<p>которым можно следовать без особых усилий в течение семейного отдыха и многодневных походов. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе</p>
<p><b>Тема 7. Знаки экологической безопасности (1ч)</b></p>	<p>Виды знаков экологической безопасности. Функционально-назначение знаков</p>	<p>Участие в беседе о назначении знаков экологической безопасности.</p> <p>Знакомство с разными видами знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, эвакуационные, знаки пожарной безопасности).</p> <p>Практическое задание, в течение которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам отметить их по определённому виду.</p> <p>Знакомство с знаками радиоактивности, химической опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д.</p> <p>Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности</p>
<p><b>Тема 8. О чём говорит маркировка товаров (2ч)</b></p>	<p>Что такое маркировка и зачем маркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Эко маркировка и экологиче-</p>	<p>Беседа о содержании информации, которая нанесена на этикетку товара (текст, знаки, символы).</p> <p>Практическая работа по обнаружению и расшифровке информации на этикетке состава продукта, калорийности продукта, мест производства товара,</p>

	<p>ская чистота цикла производства и продажа товара</p>	<p>условиях хранения, сроках годности и т. п.          . Знакомство сознаками экомаркировки, с процессом полужения экомаркировки (проверка документации; выезд ко логов на предприятие; лабораторные испытания продукции).          Мозговой штурм, в процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что надо обращать внимание на производстве, где изго-тавливают, например, игрушки</p>
<p><b>Раздел 3. Здоровье свои руками (5ч)</b></p>		
<p><b>Тема 9. Звук издоровье (1ч)</b></p>	<p>Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека.          Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека</p>	<p>Беседа о связи экологичного образа жизни и здоровья человека.          Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьники разбирают звуки от самого тихого до самого громкого.          Беседа о том, к чему приводят громкие крики в лесу; как на наушники надо использовать при прослушивании музыки и смартфона; почему в общественных местах необходимо использовать наушники при прослушивании музыки.          Изучение временных интервалов, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интервалов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона.          Знакомство с приложением к смартфонам «Шумометр», измерение уровня шума в коридорах школы, в классе, на улице</p>

<p><b>Тема10. Транспорт вокругнас (2ч)</b></p>	<p>Современныетранспортные средства и типы двигателей.Соотношениемашинсразличными типамидвигателейнадорогах Россииисравнениеиххарактеристиксточкизрениясостава выхлопных газов.Влияние выхлопныхгазовназдоровьечеловека.Болезни, связанные с качествомвоздуха.Способы минимизациивыбросоввыхлопных газовдвигателявнутреннего сгорания.Экологические стандартытоплива в России.Электромобиль</p>	<p>Интервьюсучителемфизикиопервыхмашинах и первых двигателях, появившихся на планете. Заполнениетаблицыцельюсравненияразныхтипов двигателей(двигательвнутреннегосгорания,электро-двигатель, газовый двигатель)по критериям, связанным с количествомисоставом выхлопныхгазов. Беседаозагрязнённостивоздухавгородах,оперспективахитенденцияхразвитиятранспортавмире,оплюсахиминусахразныхтиповдвигателей,о болезнях,возникающихилиобостряющихсяиз-за загрязнённости воздуха. Групповаяработа,впроцессекоторойопределяются достоинстваинедостаткиэлектродвигателей(электромобилей). Составлениекартыгорода(района)собозначением местнаибольшегозагрязнения воздухаиз-за транспорта. Участиеввикторине«Транспортиздоровье»<sup>1</sup></p>
<p><b>Тема11. Экология питания (2 ч)</b></p>	<p>Потребностьподросткаведе: калории;белки,жирыиуглеводы; вода; витамины.Количество приёмовпищи. Домашняяедаи фастфуд. Упаковкадляеды</p>	<p>Знакомствотаблицамиэнергетическойценности продуктов питания, соотношением белков, жиров иуглеводов в них. Составлениесбалансированногоменю,вприготовленииблюдокторогодомаможетпринятьучастие школьник.</p>

	<p>магазине и дома. Правила хранения продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание в моменты стрессовых ситуаций</p>	<p>Беседа о плюсах и минусах домашней еды и фастфуда, о способах хранения продуктов, о минимизации использования пластика и прогрессивных способах покупки продуктов в магазине.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую, встреча с поваром, интервью с поваром о уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витаминные минералы.</p> <p>Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, могут справиться со стрессом</p>
<p><b>Раздел 4. Экологические навыки (19ч)</b></p>		
<p><b>Тема 12. Практикум по сортировке органического мусора (2ч)</b></p>	<p>Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Место для сбора разных видов мусора. Правила сортировки мусора</p>	<p>Блиц-интервью со школьниками на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем». Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис.</p> <p>Беседа о проблемах сортировки мусора; операция с мусором, в том числе о перспективах пластиковой тары, статья флисовой толстовкой или напольным покрытием.</p> <p>Беседа о правилах сортировки органического мусора.</p> <p>Практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют основания для сортировки.</p>

		<p>Знакомство с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пластиковых крышек, бумаги и т. п.</p> <p>Обсуждение необходимости и возможности установки школьных контейнеров для определенных видов мусора, в возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья в школе.</p>
<b>Тема 13. Потребительское общество (1ч)</b>	<p>Что такое «потребительское общество». Его характеристики.</p> <p>Ограничение потребления.</p>	<p>Беседа о том, почему современное общество называется обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду.</p> <p>Интервью с социальным педагогом «Как можно предложить ненужные вещи».</p> <p>Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления.</p>
<b>Тема 14. Экология нашего села (1ч)</b>	<p>Наш город — точка зрения экологов.</p> <p>Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы магистралей.</p> <p>Экологические проблемы города и способы их решения.</p>	<p>Обсуждение природных особенностей местности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательно влияющих на окружающую среду.</p> <p>Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем города (села).</p> <p>Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города).</p>

<p><b>Тема15.К акойбыва етэнерги я(2ч)</b></p>	<p>Получениеэнергиииспособыеекон омиидома,вшколе, в го-роде .Чтотакое «зелёная энер- гия» .Солнечныестанции,ве-тряки, приливные электростан- ции— ихплюсыиминусыдляэкологии.Рас- чётстоимостиэлектроэнергии</p>	<p>Экскурсияпошколестельювыяснения,какиеэлектропри- борыилилампыосвещениявэтот мо- ментвключеныбезнеобходимости.Выяснениепри- мерногорасходаэлектроэнергииикаждымработаю- щимприбором(кпримеру,одинкомпьютерв спя- щемрежимепотребляетоколо15Втэнергии.Еслионвтако мрежимеработает9часов, то оплатаэнергиизагодможетсоставитьоколо200рублей взависимостиотстоимостиэнергииврегионе).Беседа«О ткудаунашихрозеткахберётсяэлектри- чество»,впроцессекоторойобсуждаютсяспособыполуч енияэнергии,ихплюсыиминусы. Интервью(например,сучителем физики, инже- ромшколы)обальтернативныхспособахполученияэлект роэнергии. Практическаяработа«Расчётстоимостиэлектро- энергиииспособыееоплаты»напримерсчётазаэлектроэн ергию</p>
<p><b>Тема16.Пер натыедрузь я(2ч)</b></p>	<p>Птицынашегокрая.Значениептиц для природы . Охранаптиц .Зимующиептицы .Кор- мушкиикормдляптиц</p>	<p>Мозговойштурм:какиептицывстречаютсявреги- оне,какониазываются. Беседао том, почему важно кормить птиц зимой,нонельзяихперекармливать;означенииптицдля природы. Групповаяработа, в процессе которой школьникиизперечняразнообразныхпродуктоввыбира ютте,которымиможноподкармливатьптицзимой. Практическаяработапоизготовлениюкормушкидля птиц</p>

<p><b>Тема17.Санитарынашейприроды(1ч)</b></p>	<p>Основныефункциисанитаровприроды.Животные,птицы,насекомые,помогающиеочиститьокружающую природу . Санитарылесамусорвлесу</p>	<p>Беседаотом,почемунекоторыхживотных,насекомыхиптицназываютсанитарамиприроды. Мини-соревнованиегрупп,впроцессекоторогогруппыпоочерединазываютживотных,птиц,насекомых,которыеочищаютокружающуюсреду. Интервьюсучителембиологииосанитарахлеса.Участиевгрупповойработепосозданиюпамяткидляшкольниковначальныхклассовзначенииживотных—санитаровприроды</p>
<p><b>Тема18.Экологическийпрактикум(3ч)</b></p>	<p>Правилаочисткиводоёмовотмусора.Правиласборамусоравлесуипарке  .Правилапосадкисаженцевдеревьев.  Правиласборамакулатуры  .Правиласозданияэкологическойтропы</p>	<p>Практическаядеятельностьшкольников,направленнаяпомощьприроде.  Возможныеварианты:  6 сборамакулатуры,  6 созданиеэкологическойтропы,  6 посадкадеревьев,  6 уборкамусоравпарке,  6 изготовлениекормушек,  6 сбор батареек,  6 сборпластиковыхкрышек</p>
<p><b>Тема19.Почемулишьнемногиеживутэкологично?(1ч)</b></p>	<p>Экологичныйобразжизникакобразжизни,позволяющийсохранитьжизньнапланете.  Глобальныеэкологическиевызовы.</p>	<p>Беседаоглобальныхвызовахиусилияхразныхстранпоохранениюприроды.  Дискуссиянатему«Житьэкологичнолегко/сложно»,впроцессекоторойкаждаягруппастараетсяаргументироватьсвоюточкузрения.  Игра«Неоконченнопредложение»,впроцессе</p>

	Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете	которой каждый школьник продолжает фразу «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю...»
<b>Тема 20. Создание социальной рекламы (1ч)</b>	Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. . Экологическая социальная реклама	Участие в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать. Работа в командах по созданию социального эко-плаката. Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 5—7 классов
<b>Тема 21. Красная книга России (1ч)</b>	Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. . Разные цвета страниц Красной книги	Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновения некоторых видов животных. Знакомство с историей создания Красной книги. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается. Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»
<b>Тема 22. День Земли (1ч)</b>	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон»	Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире и в стране акций, обсуждается её эффективность для сохранения природы и знакомится с остальными школьниками.

		Беседа о том, каким образом День Земли можно провести в школе или в микрорайоне
<b>Тема 23. Игровой практикум (2ч)</b>	Экологическая игра «Что? Где? Когда?» Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни	Экологическая игра «Что? Где? Когда?» <sup>1</sup> . Игра «Экологическое лото». Обсуждение возможности проведения игры для школьников младших классов. Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников
<b>Тема 24. Экологическая карта района (1ч)</b>	Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковые крыши, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологически чистые тропы и т.д.	Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковые крыши, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха; экологически чистые тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т.д. Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3ч)</b>			
1	Давайте знакомиться	06.09	
2	Кто защищает природу	13.09	
3	Как проходит мой день	20.09	
<b>Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7ч)</b>			
4	Путешествие пластиковой бутылки	27.09	
5	Путешествие пластиковой бутылки	04.10	
6	Сдай батарейку	11.10	
7	Как отдыхать экологично	18.10	
8	Знаки экологической безопасности	25.10	
9	О чём говорит маркировка товара	08.11	
10	О чём говорит маркировка товара	15.11	
<b>Раздел 3. Здоровье свои руками (5ч)</b>			
11	Звук и здоровье	22.11	
12	Транспорт вокруг нас	29.11	
13	Транспорт вокруг нас	06.12	
14	Экология питания	13.12	
15	Экология питания	20.12	
<b>Раздел 4. Экологически навыки (19ч)</b>			
16	Практикум по сортировке неорганического мусора	27.12	
17	Практикум по сортировке неорганического мусора	10.01	
18	Потребительское общество	17.01	
19	Экология нашего села	24.01	
20	Какой бывает энергия	31.01	
21	Какой бывает энергия	07.02	
22	Пернатые друзья	14.02	
23	Пернатые друзья	21.02	
24	Санитары нашей природы	28.02	

25	Экологический практикум	06.03	
26	Экологический практикум	13.03	
27	Экологический практикум	27.03	
28	Почему лишь немногие живут экологично?	03.04	
29	Создание социальной рекламы	10.04	
30	Красная книга России	17.04	
31	День Земли	24.04	
32	Игровой практикум	08.05	
33	Игровой практикум	15.05	
34	Экологическая карта района	22.05	